



СТРАТЕГИЯ

за развитие на училището в периода 2023 - 2028 година

Стратегията е приета с Решение №22, взето на заседание на Педагогическия съвет на 22.11.2023 г. и е утвърдена със Заповед на директора № 282/23.11.2023г.



СЪДЪРЖАНИЕ

Увод

1. Анализ на вътрешните фактори и външните фактори и актуалното състояние на училището
2. Визия за развитието на училището
3. Водещи принципи/ценности за развитие на училището
4. Стратегически цели и специфични за институцията цели
5. Приоритетни области
 - 5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
 - 5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците
 - 5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
 - 5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
 - 5.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст
 - 5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
 - 5.7. Приобщаване на учениците
 - 5.8. Противодействие на тормоза и насилието
 - 5.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата от училищното образование

Увод

Настоящият документ представлява визията на екипа на гимназията, за развитие на училището, определя стратегическите и конкретните цели, очакваните резултати и действията, които ще се предприемат за реализиране на всяка една от целите.

Програмният период на документа е 2023г. - 2028 г.

Този документ е важна част от другите съпътстващи документи, насочени към осигуряване на максимално добри условия за разгръщане на потенциала на всички участници в училищния живот и за развитие на ефективни училищни политики. Целта е да се определят приоритетите на гимназията в областта на развитие на общото и професионално образование на учениците и осигуряване на възможност за бъдеща професионална реализация на пазара на труда, както и продължаване на образованието във ВУЗ.

Важна част от стратегията е осигуряването на достъп до обучение и повишаване на квалификацията за учителите и служителите в рамките на формите за учене през целия живот.

Като значим фактор за развитие на политиките в образованието е взаимодействието на училището с родителите и с ключови институции и организации, имащи отношение към гарантиране правото на всички ученици за достъп до качествено образование, съобразно личните им интереси и възможности.

Рамката на стратегията се определя от националните приоритети в областта на образованието и грижата за детето, представени в контекста на конкретните условия и специфика на училището.

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор. В съответствие с разпоредбите на чл. 263, ал. 4 от ЗПУО стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на учениците;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Съгласно чл. 263, ал. 6 от ЗПУО задачите за постигане на целите са планирани по години. Резултатите от изпълнението на задачите се отчитат в края на всяка учебна година.

1. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) И АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ

Влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование поставя пред българското училище нови предизвикателства. Обществените очаквания към образованието и регламентирането на задължителните изисквания, намират конкретен израз в държавните образователни стандарти за общообразователна подготовка, за учебния план, за организацията на дейностите в училищното образование, за усвояването на българския книжовен език, за придобиване на квалификация по професия, за институциите, за оценяването на резултатите от обучението, за статута и развитието на учителите, директорите и другите педагогически специалисти и т.н. Един от акцентите е подкрепата на личностното развитие на децата и учениците да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и с доставчиците на социални услуги. За гарантиране на демократичното начало и поощряване на гражданското участие, в една толкова важна сфера, каквато е образованието, се създават Обществени съвети с регламентирана структура и функции. В контекста на Закона за предучилищното и училищното образование, професионалната подготовка трябва да обхваща компетентности, необходими за придобиване на професионална квалификация, както и за придобиване на правоспособност за професии, упражняването на които изисква такава. Целите, съдържанието и характеристиките на видовете професионална подготовка се определят от Закона за професионалното образование и обучение. Към настоящия момент професионалното образование и обучение е изправено пред големи предизвикателства поради необходимостта от обновяване на сега действащия закон.

Горепосочените промени налагат гъвкавост, динамика и готовност за бързи корекции в цялостната дейност на училището, извършването на които зависи от мобилизиране на усилията на цялата училищна общност. Изготвената Стратегия поставя основите на изпълнение на изискванията в областта на образованието и обучението за един продължителен период от време и гарантиране на покриването на всички държавни образователни стандарти.

Безспорно е, че реализирането на професионалното образование зависи от националните политики в сферата на образованието и от регламентираната правна рамка, но въпреки очакваните промени, ПГТ „Д-р Васил Берон“, разработва своята стратегическа визия за гарантиране на качествено общо и професионално образование за всеки ученик и за развитие на училищни политики, съобразени с националните и европейски изисквания.

Настоящата стратегия полага дългосрочни и краткосрочни приоритетни цели, но може да бъде актуализирана и допълнена при приемане на нов Закон за професионалното образование и обучение и регламентирането на държавните образователни стандарти в съответните наредби.

Училището има дългогодишна история и подготвя специалисти с възможности за реализация в сферата на туризма. Основната сграда на гимназията се намира в центъра на гр. Велико Търново и има удобни транспортни връзки към различните части на града. Разполага с класни стаи, учебни работилници, компютърни кабинети, физкултурен салон и библиотека. През 2022 година училищната сграда бе напълно обновена след извършване на

основен ремонт по ОП „Региони в растеж“. Изграден е STEM център по НП „Изграждане на училищна STEM среда“.

Чрез изградената лаборатория по техно-химичен контрол, кабинети за теоретично обучение, компютърен кабинет, дават възможност за използване на нови методи за преподаване и за по-добра мотивация на учениците. Сигурността и безопасността на учениците са гарантирани от постоянно видеонаблюдение, както в сградата, така и в двора. Обучението на учениците в гимназията се осъществява по следните специалности: Организация на туризма и свободното време, Организация и обслужване в хотелиерството, Екскурзоводство, Туристическа анимация, Кетъринг, Производство и обслужване в заведенията за хранене и развлечение, Рекламна графика. Усилията на училищният екип са насочени към осигуряване на качествено общо и професионално образование и осъществяване на цялостна политика за развитие на гимназията в следните направления:

- Преподаване и учене - качеството се определя от активното включване на учениците в процеса на придобиване на знания, умения и компетентности, от използването на интерактивни и иновативни форми на преподаване, от възможностите за прилагане на усвоените знания в практически ситуации, от резултатите от образователния процес, както и от реализацията на учениците в професионален и в личностен план в рамките на гимназията и извън нея.

- Среда — ученик, клас, училище — Измеренията на това направление се осъществяват в две посоки. От една страна, в развитие и подобряване на материално-техническата база, и осигуряване на необходимите за учебен труд условия, включително и модернизиране на МТБ с цел въвеждане на нови методи в обучението, както по професионална, така и по общообразователна подготовка /интерактивни дъски, плазмени екрани, персонални лаптопи за учителите, самостоятелни работни места в работилниците и в компютърните кабинети, ползване на библиотека и интернет-достъп, консумативи за обезпечаване на труда на учителите/. От друга страна се работи и за превръщане на училището в желана среда за ученика, както посредством създаване на условия за подкрепа и изява на способностите /участие в различни национални, регионални и международни състезания, конкурси, тържества, ученическо самоуправление, олимпиади и др./, така и за развитие на механизми за превенция на агресия и насилие и недискриминация. Механизмът за превенция на насилие осигурява бърза и навременна реакция на всички нива при констатирани случаи и адекватна намеса.

- Партньорство, работа в екип и междуинституционално взаимодействие - Основен акцент за гарантиране на качество на дейността в гимназията е подобряване на взаимоотношенията между преките участници в училищното образование - учители и ученици, както и осъществяване на екипно взаимодействие за преодоляване на рискови ситуации и подобряване на условията за учене. Сътрудничеството с родителите се осъществява при повишена активност от страна на учителите. Ангажираността на родителите намира израз в доброволното им участие в Координационния механизъм за превенция на насилието и тормоза, както и в желанието им за участие като наблюдатели при провеждане на държавните зрелостни изпити. Опитите за задълбочаване на взаимоотношенията между училището и други институции, се проявяват главно в търсенето и получаването на

съдействие за работа по превантивни програми и с деца в риск. Изградени са добри работни взаимоотношения с РПУ /Инспектори от Детска педагогическа стая провеждат беседи и обучения за превенция на трафик на хора, за опасности от употреба на психотропни вещества, за конфликт със закона/, РЦПППО, с НПО — за преодоляване на опасности от хранителни разстройства, както и с Отдел „Закрила на детето“ при работа с деца в трудни ситуации, нуждаещи се от закрила. Като професионално училище, ПГ по туризъм отчита като изключително важно партньорството с туристическия бизнес в град Велико Търново и региона. Училището има дългогодишни партньорски взаимоотношения с работодатели в сферата на туризма по повод: провеждане на практическо обучение на учениците; разработване на учебни програми по производствена практика; разработване на учебни програми по предмети от разширена професионална подготовка; провеждане на задължителните държавни изпити/държавни изпити за придобиване на професионална квалификация и работа по национални програми и проекти.

- Повишаване на професионалната компетентност и квалификацията на кадрите. Политиката за управление на персонала в гимназията е насочена към осигуряване на възможности за вътрешна квалификация и подкрепа на личния избор на всеки учител или служител за участие във външни квалификационни форми. За реализиране на училищната политика за осигуряване на качествен образователен процес, безспорно от изключителна важност е потенциалът на човешкия фактор. Педагогическият екип се състои от 37 човека, а непедагогическият е 13 човека.

Ръководството на гимназията подкрепя развитието на способностите на всички участници в образователния процес и създава условия за провеждане на качествено обучение, чрез ресурсно осигуряване на преките дейности, разкриване на нови възможности за повишаване на капацитета.

Административният персонал е съставен от професионалисти, които поддържат политиката на училището за създаване на безопасна и делова атмосфера; бързо и компетентно осигуряване на необходимите справки и документи и изграждане на информационна среда за училищната общност. Помощният персонал осигурява подходящи условия за труд в учебна среда.

Училището работи по кариерно ориентиране и популяризира изучаваните специалности и професии, като всяка година осъществява посещения в други училища.

Екипът на гимназията се стреми да осигурява и поддържа високо ниво на професионална подготовка, и развитие на потенциала на всеки ученик, чрез осигуряване на възможност за участия в национални и международни състезания, и други прояви още в процеса на самото обучение. Този подход е предпоставка за ефективна реализация на учениците и успешно продължаващо обучение по избраната професия и специалност.

За осигуряване на възможности за продължаващо образование, гимназията поддържа добри делови контакти с висши учебни заведения, предлагащи обучение по специалности, които надграждат професионалните компетенции на учениците, придобити в гимназията.

При условията на пандемия, педагогическите специалисти и учениците работят в електронна среда, използвайки ИКТ. След въвеждане на ЗПУО, план-приемът в гимназията

се реализира на 100%, с тенденция при запазено балообразуване, минималните балове на приетите ученици да растат.

Анализът на ситуацията в гимназията разкрива следните слаби страни:

- Висок процент от учителите са над 50 години;
- Включването на родителите, в създаването и развитието на училищни политики е недостатъчно;
- Все още липсва ефективна обратна връзка от страна на партниращи институции при положени съвместни усилия за справяне с трудни ситуации, въпреки положените усилия от екипа на гимназията;
- Ограничената материална база ограничава и развитието на училището в посока предлагане на условия за развитие и изява на таланта и способностите на учениците.

Идентифицираните СИЛНИ страни показват стремеж за разгръщане на възможности за развитие на потенциала на участниците в образователния процес на всички нива, както следва:

- Тенденцията е в запазване броя на учениците, които се обучават в училището. Тази тенденция показва, че ПГ по туризъм продължава да бъде привлекателна за младите хора със специалностите, които предлага, с качественото обучение и с възможностите за успешна професионална реализация. В учебната 2023-2024г. в гимназията се обучават 485 ученици в дневна форма на обучение.
- Увеличава се делът на младите учители.
- Поддържащата квалификация на учителите е традиция в училището. Търсят се форми и начини за обучение на учителите по професионална подготовка, отговарящо на динамиката в развитието на туризма и ресторантьорството.
- 50 % от учителите са с квалификационни степени.
- Учителите търсят и прилагат нови подходи за повишаване на мотивацията за учене, осмисляне приложимостта на придобитите знания и подобряване на резултатите от учебния труд.
- Училището разполага със собствена материална база, която е обновявана и осъвременявана периодично. Модернизирано е оборудването в учебните работилници с цел то максимално да се доближава до реалната работна среда и да спомага за формиране на професионални компетенции, отговарящи на нуждите на бизнеса. Изграден е STEM център, който включва лаборатория по техно-химичен контрол, два кабинета за теоретично обучение и компютърен кабинет. Въведено е обучение със специализиран хотелиерски и ресторантьорски софтуер КЛОК. Предстои закупуване на специализиран софтуер на ОРАК с модули хотел, ресторант, склад.
- Педагогическият екип на училището отчита динамиката в развитието на отрасъл туризъм и полага усилия обучението, учебното съдържание и материалната база да бъдат постоянно осъвременявани.
- Училището има дългогодишни партньорски отношения с представители на туристическия бизнес, което е условие за повишаване качеството на професионалната подготовка и съответствието ѝ с промените и изискванията на бизнеса към компетенциите на завършващите.

- Училището дава възможност за развиване на талантите и интересите на учениците в различни сфери — функционират 13 клуба по интереси, финансирани със средства на делегирания бюджет.
 - Засилена чуждоезикова подготовка — ПГ по туризъм „Д-р В. Берон“ е член на Асоциацията на Кеймбридж училищата в България, което дава възможност учителите по английски език да се включват в обучения, да подобряват методите на преподаване. Наред с това, учебните планове, по които се осъществява обучение в гимназията са с интензивно изучаване на чужд език /18 часа седмично/, като само две от специалностите са с разширено изучаване на чужд език и изучаване на втори чужд език.
 - Възможност за изява на учениците чрез участия в национални и международни състезания и конкурси.
 - Изграден позитивен климат в училище. Учреден е ученически съвет, който прави предложения за подобряване на училищната среда. Съществуваща ритуализация в училището (училищни униформи, отбелязване на патронен празник).
 - Гражданско и патриотично образование — в училището работят клуб по дебати и гвардейски отряд.
 - Добра общообразователна подготовка. Резултатите от ДЗИ показват – над 98% успешно положени ДЗИ.
 - Много добра професионална подготовка, гарантираща успешна професионална реализация (над 90% от завършилите започват работа по специалността, която са придобили или по сродна специалност).
 - Научната и практическа подготовка на директора за изграждането на училищна система за управление на качеството и създаването на подходящи условия за работа е непосредствена предпоставка за повишаване качеството на образованието на учениците от гимназията и гаранция за добра реализация.
 - Включването на членовете на училищния екип в комисии и работни групи за разработване и актуализиране на училищни политики, стратегии, планове и мерки за промяна, е възможност за делегиране на права, разпределяне на отговорности и демократичност на управлението на гимназията.
 - Изискването на директора за своевременно и точно осчетоводяване на финансовите операции е предпоставка за осъществяване на добра финансова дисциплина. Периодичната отчетност на управлението на финансовите ресурси на училището е белег за добре разработена система за разпределение на бюджета и прозрачност на разходите.
 - В училищната библиотека освен до книжен носител, учениците и учителите имат и осигурен интернет-достъп до интересуваша ги информация.
 - Сайтът на училището се поддържа съгласно нормативни документи.
- В пряката си работа екипът на ПГТ „Д-р Васил Берон“ е изправен пред редица предизвикателства, част от които са:
- Осигуряване овладяването на знания, умения и компетентности, съобразени с държавните образователни стандарти за общообразователна и професионална подготовка;

- Внедряване на нови подходи в областта на професионалното образование и обучение, гарантиращи баланс между теория и практика и развитие на умения и компетентности, необходими за пазара на труда и за продължаващо обучение;
- Развитие на инициативи за ефективно приобщаване на родителите за участие в живота на училището;
- Създаване на безопасна и защитена среда за ученици и учители.

Финалният анализ на ситуацията показва, че цялостната дейност на екипа на гимназията е насочена към оползотворяване на възможностите на вътрешната и външната среда, за осигуряване на качествен учебен процес. Използват се ефективно наличните ресурси и базата на училището, за обезпечаване на процеса на обучение, и за развитие на индивидуалния потенциал на всеки учител, който генерира идеи за включване на учениците в извънкласни дейности и общоучилищни инициативи. Тясното сътрудничество с институции, извън училището разширява възможностите за обмяна на опит, създаване на добри практики и развитие на нови умения, както за учителите, така и за учениците.

В заключение можем да обобщим, че ръководството и екипът на гимназията провеждат училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците и се ангажират с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението и повишаване компетентността на всички участници в образователния процес и в административното обслужване.

2. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

ПГ по туризъм „Д-р Васил Берон“ осигурява придобиването на средно образование и квалификация по професия в двата гимназиални етапа — първи от VIII до X клас и втори от XI до XII клас. Училището предлага качествена общообразователна и професионална подготовка, съобразена с държавните образователни стандарти и с изискванията на Европейския съюз, базирана върху национални и общочовешки демократични ценности, осигуряваща пълноценна реализация на пазара на труда, и/или в продължаващото образование. Получените знания, умения и компетенции позволяват ефективно социално включване на учениците като граждани и професионалисти в ситуация на динамично променящите се социални условия. Създава възможности за хоризонтален и вертикален растеж на педагогическите специалисти и условия за ефективна работа в екип, както за подкрепа на личностното развитие на всеки ученик, така и за изграждане на позитивен организационен климат и развитие на училищна общност.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

- Равен достъп до качествено образование за всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация за всеки ученик;
- Ориентираност на образованието към интересите и мотивация на ученика и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- Хуманизъм и толерантност;

- Запазване и развитие на българската образователна традиция;
- Иновативност и ефективност на педагогическите практики;
- Прозрачност на управлението;
- Законосъобразност на дейностите и политиките;
- Приемственост между добрите практики и новите политики;
- Инициативност и гъвкавост;
- Всеобхватност;
- Баланс между права и отговорности;
- Демократичност на участието;
- Обективност, точност и валидност на оценката;
- Подкрепа на развитието.

4. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

4.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда
Ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности.

Повишаване на резултатите от обучението на учениците.

Подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания.

Осигуряване на възможност на учениците за участие в олимпиади и състезания.

4.2. Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците

Насочване на осигуряваната подкрепа към специфичните образователни потребности на учениците.

Предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси.

Дейности за подкрепа на талантиливи ученици за участие в олимпиадите и състезанията.

Осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици.

Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

Кариерно консултиране на учениците при завършването на степен или етап.

Създаване на подкрепяща среда и подобряване на достъпността на архитектурна среда.

4.3. Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование

Включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване.

Обучения за подобряване на дигиталните компетентности.

Квалификация на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни методи на преподаване.

Обучение за STEM преподаване.

Квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

Включване на ръководния екип в обучения за иновативни методи за управление на училището.

4.4. Прилагане на иновации в осъществяваните образователни дейности и изграждане на съвременна среда

Въвеждане на иновативни педагогически практики за повишаване на осъществяваното образование.

Прилагане на иновативни методи за придобиване на умения за професионална и житейска реализация.

Осъществяване на партньорства с училища, развиващи и прилагащи иновации.

Изграждане на иновативна физическа среда и адаптирането и към прилагането на иновативни методи.

4.5. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание.

Формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

4.6. Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси

Модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование.

Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.

Модернизиране на спортната инфраструктура на училището.

Участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците

Оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите.

Включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

Развитие на толерантност към различността.

4.8. Създаване на сплотена училищна общност и развитието и във времето

Подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им.

Дейности за изграждане на активен ученически съвет.

Ефективно сътрудничество с обществения съвет.

Осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

Стимулиране и развитие на сътрудничеството и екипната работа между учениците, и на ниво клас, и между ученици от първи и ученици от втори гимназиален етап.

4.9. Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие

Обучение, ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене.

Обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации.

Изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

Придобиване на компетентности за прилагане на принципите за устойчиво развитие.

Развитие на физическа активност и различни видове спорт.

5. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030).

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
2. Фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
3. Постоянство на целите на училището;
4. Лидерство;
5. Предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
6. Непрекъснато обучение, иновации и усъвършенстване;
7. Развитие на партньорствата;
8. Приемственост на политиките и постиженията;
9. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
10. Социална отговорност

Целите, които си поставяме са:

1. Повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
2. Образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
3. Повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.



За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:

1. Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- 1.1. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование.
- 1.2. Подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове.
- 1.3. Повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности.
- 1.4. Използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците.
- 1.5. Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- 1.6. Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- 1.7. Подобряване на взаимодействието с родителите.

2. Мерки, свързани с учениците:

- 2.1. Превръщане на ученика в активен участник в образователния процес.
- 2.2. Проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час.
- 2.3. Изграждане на правила в класната стая, които ще дадат възможност за по-ефективна работа и усвояване на учебното съдържание.
- 2.4. Осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците.
- 2.5. Развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование.
- 2.6. Намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини.
- 2.7. Мотивиране на учениците за участие в състезания, олимпиади и други училищни и извънучилищни инициативи.

3. Мерки, свързани с училището:

- 3.1. Анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания.
- 3.2. Подобряване на физическата среда.
- 3.3. Осигуряване на STEM обучение.
- 3.4. Осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове.
- 3.5. Предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен.
- 3.6. Провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите.
- 3.7. Провеждане на открити уроци.
- 3.8. Предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности.

- 3.9. Участие в училищни, общински, национални и международни програми и проекти.
 - 3.10. Активно взаимодействие с ученическия съвет, обществения съвет, с неправителствени и културни организации и др.
 - 3.11. Ефективна комуникация с родителите.
 - 3.12. Контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол.
 - 3.13. Повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули.
 - 3.14. Популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.
- Мерките за подобряването на качеството се реализират чрез дейности по оперативните цели.

5.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те няма точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност.

Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- Формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- Формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- Участване в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование;
- Организиране и провеждане на дейности по посока на синергия между националната и европейската идентичност.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки и гражданското образование. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на кино, театър и спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение

националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание. Включването по европейски програми дава възможност да представим нашата идентичност, култура, история и постижения на нашите партньори, но и да се запознаем с характерното за техните страни. Вярваме, че само ако познаваме добре собствената си идентичност, бит и традиции можем да оценим кои сме в същност и да бъдем достойни европейци.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището е създадо програма за гражданско, патриотично и здравно образование (*Приложение 1*)

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво.

Традиционно учениците участват в различни видове физическа активност - играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Като ключов участник при определянето на политики в сферата на здравеопазването и здравословния начин на живот Световната здравна организация препоръчва най-малко 60 минути извършване на физическа активност дневно от децата и младите хора.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи, целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- Създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват.
- Инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически и да поддържат тази физическа активност през целия ден, а не само докато са в училище.
- Създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни.
- Създаване на програми, които да насърчат учениците да станат по-активни физически и да поддържат това през целия ден, а не само докато са в училище;
- Осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците.

- Оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди, наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

5.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;

- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - в часа на класа, в заниманията по интереси, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти;
- чрез самостоятелен учебен предмет гражданско образование.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- Възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- Безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- Екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

5.5. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от

образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и които продължаваме да поддържаме са:

Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Друга важна част от дейността е планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие на учениците чрез сформиранието на различни клубове за занимания по интереси.

За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане" са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация. Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира. Ролята, която класните ръководители имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.

Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи или със специални образователни потребности.
- Осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми.

- Мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден.
- Сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.

5.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в Закона за предучилищното и училищното образование. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030).

В училището е създадена среда, в която безпроблемно общуват представители на различни култури. Интеркултурно образование се осъществява във всички видове училищна подготовка по учебните предмети, както и в часовете на класа. Изграждат се положителни нагласи към включващо обучение в участниците в образователния процес - учители, ученици и родители.

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището. Принципите, които са водещи за дейността ПГТ „Д-р В. Берон“, са:

- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по оперативните цели:

- Съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства.
- Осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата, на институциите и на различни неправителствени организации.

5.7. Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование. Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към

създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- Прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- Използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- Системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- Индивидуализация на осъществяваното образование в съответствие с образователното равнище и потребностите на учениците;
- Своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- Развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация;
- Приобщаване на ученици с поведенчески отклонения и разстройства.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна.

Осигурявана общата подкрепа за личностно развитие включва:

- екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
- допълнително обучение по учебни предмети;
- допълнително консултиране по учебни предмети;
- занимания по интереси;
- библиотечно-информационно обслужване;
- грижа за здравето;
- поощряване с морални и материални награди;
- дейности за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
- дейности за превенция на обучителните затруднения;

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания. Тя включва:

- работа с дете и ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически увреждания;
- осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти;
- предоставяне на обучение по професионалните учебни предмети за учениците със сензорни увреждания;
- ресурсно подпомагане.

Видът и формите на обучение, както и конкретните дейности за допълнителната подкрепа за личностно развитие се определят с план за подкрепа на ученика.

За реализиране на общата и допълнителната подкрепа в училището има педагогически съветник.

Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай. Обучението на ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител, съобразно потребността на ученика.

За осъществяване на процеса на приобщаване на учениците училището участва и по национални и програми и проекти, реализиращи дейности за обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

5.8. Противодействие на тормоза и насилието

Механизмът за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование (наричан по-нататък за краткост „Механизъм“) дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противодействие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:
 - 1.1. приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - 1.2. дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - 1.3. насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност;
2. Ефективно лидерство.

3. Прилагането на цялостен институционален подход.
4. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците.
5. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието.
6. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
 - 6.1. развиват емпатия, уважение и резилианс сред децата;
 - 6.2. ясно адресират агресивно поведение;
 - 6.3. изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
7. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
8. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
9. Партньорство с родителите.
10. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден координационен съвет. Съветът отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза.

Изготвената оценка на ситуацията съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирало до момента и какво трябва да се предприеме.

Оценката се организира от ръководството на училището и се осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя план за превенция и интервенция на насилието и тормоза, който се утвърждава от директора. В плана се очертават дейности за превенция и интервенция и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма

за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационни съвет.

Целта „Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции“, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

Част от дейностите на училищно ниво се осъществяват при изпълнение на оперативна цел Приобщаване на ученици с проблемно поведение, поведенчески отклонения и разстройства.

Следва да се отбележи, че тематиката за противодействие на тормоза и насилието не може да бъде разглеждане самостоятелно. Дейности за преодоляване на прояви на агресия се реализират и в част от останалите приоритетни области на Стратегията.

5.9. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсиране на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 - 2020) и Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчване на социалното включване 2020.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им,

но и към развитие на уменията на педагогическите и непедagogическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- Осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- Повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- Осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- Повишаване на качеството на образование на учениците със специални образователни потребности;
- Подкрепа на личностното развитие на учениците;
- Кариерно ориентиране и консултиране;
- Обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- Прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- Развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;
- Насърчаване на партньорствата, обмена на практики и включването в образователни мрежи.



ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГТ „Д-р Васил Берон“

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				



1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност: - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. - поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедagogическия персонал. 1.1.4. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Осъществяване на училищния план–прием. 1.1.5. Оптимизиране на училищните учебни планове. 1.1.6. Осъществяване на ефективен контрол от директора и заместник-директорите съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.	месец септември на всяка учебна година	Директор; педагогически специалисти	училищен бюджет
---	--	--	-------------------------------------	-----------------



1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.	1.2.1. Изготвяне на учебни планове, организация и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им и откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.	През учебното време	Директор; педагогически специалисти	училищен бюджет, изпълнение на проекти, национални програми
---	---	---------------------	-------------------------------------	---



1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.	1.3.1. Изготвяне на училищен план-прием за следващата учебна година.	месец януари на всяка учебна година	Директор; педагогически специалисти	
2. ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО И ЕФЕКТИВНОСТТА В УЧЕБНАТА ДЕЙНОСТ ЧРЕЗ ИЗПОЛЗВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТНИЯ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС.				
2.1. Осигуряване на качествено и ефективно образование, по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати, свързани със социалната реализация на учениците. Създаване на условия за приемственост между различните класове и	2.1.1. Повишаване качеството на обучение по всеки учебен предмет и нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие. 2.1.2. Прилагане на компетентностния подход и други образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението. - Поставяне на ученика в активна позиция по отношение усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал; - Използване на иновативни педагогични методи и форми; - Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;	през учебното време	Директор; педагогически специалисти	училищен бюджет



степени и успешно представяне във външното и вътрешно оценяване на участниците в образователния процес.	- Реализация на дейности за повишаване на резултатите от външното оценяване; - Повишаване на социалните умения и емоционалната интелигентност на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.			
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	през учебното време	Директор; педагогически специалисти	училищен бюджет
2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Обучения за: - безопасност на движението; действия при бедствия, аварии, катастрофи, пожари и наводнения; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура. 2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта	постоянен	педагогически съветник, класни ръководители	училищен бюджет, изпълнение на проекти, средства от НП



2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.4.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.4.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява	месец септември – октомври на всяка учебна година	Директор, ресурсен учител; педагогически съветник	училищен бюджет, изпълнение на проекти
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности. 3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност. 3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади. 3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници.	в началото на учебната година по график през учебното време	учители	училищен бюджет, изпълнение на проекти



3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд. 3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения. 3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности - допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.	постоянен	Директор; Заместник-директори	училищен бюджет, изпълнение на проекти, НП
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата. 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и санитарни помещения. 3.3.3. Поддръжка на системите за: - видеонаблюдение; - пожароизвестителна система; - СОТ и спазване на пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и обновяване на дигиталната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение,	постоянен	Директор; Заместник-директори	училищен бюджет, изпълнение на проекти, НП



	използване на електронни образователни ресурси.			
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ.				
4.1 Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти - ДВ, бр. 61 от 2 август 2019 г., в сила от 02.08.2019 г.. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация, в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението: - вътрешноинституционална квалификационна дейност - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и учебни организации - мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. Кариерно развитие - процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски длъжности, или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.	постоянен, през учебната година	Директор; Заместник-директори; Главен учител; учители	училищен бюджет, изпълнение на проекти



5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА.				
5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Дейност на обществения съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.	постоянен	Директор класни ръководители	училищен бюджет, изпълнение на проекти, национални програми



5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации. 5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти.	постоянен училищен	Директор; Заместник-директори учители	бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността и изявите на учениците. 5.3.3. Организиране на информационни дейности в училището за учители, администрация, ученици и родители.	по график постоянен		училищен бюджет, изпълнение на проекти

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

по гражданско, патриотично и здравно образование

№	Направление	Раздел	Теми
1.	I. Гражданите, политиката, демокрацията	Свобода и отговорност в демократичното общество	Демокрация; Свобода; Правова държава; Европейски съюз .
2.		Форми на управление	Пряка демокрация; Олигархия; Монархия; Тоталитаризъм; Анархия; Диктатура.
3.	II. Гражданите, властта и държавата	Структура и правомощия на администрацията – общинска, областна, държавна	Власт; Гражданска отговорност; Териториална администрация – областна и общинска.
4.		Човекът и социалната среда	Социална среда; Социални институции; Толерантност; Приятелство.
5.	III. Национална идентичност и различия в обществото	Етнически общности и национална идентичност	Етническа общност; Религиозно самосъзнание; Стереотипи; Вярвания; Ценности; Етнически и междугрупови конфликти.
6.		Конфликти и конфликтни ситуации – медиация в конфликтна ситуация	Конфликт; Жертва; Етапи на конфликта; Медиация.
7.		Насилието в обществото	Насилие;

			Виртуално и реално насилие; Тероризъм.
8.	IV. Граждани, права и отговорности	Запознаване с Европейската Конвенция за правата на човека и Конвенцията на ООН за правата на детето	Конвенция; Права на детето; Европейски структури.
9.	V. Гражданите и икономиката	Предприемачество и икономическа инициатива	Пазарна икономика; Бизнес план; Предприемачество; Икономическа инициатива
10.		Глобалната икономика и регионалното развитие	Глобално развитие на икономиката; Регионална икономика;
11.		Професионалното реализиране на младите хора	Професия; Трудов пазар; Класификатор на професиите; Професионални ценности
12.	VI. Здравно образование	Здравословен начин на живот и хранене	Здравословна храна; Анорексия; Булимия; Хранителен режим; Вредни добавки
13.		Рисково поведение и наркотици	Опиати; Халюциногени; Канабис; Кокаин; Синтетични дроги; Възбудителни средства; Успокоителни, обезболяващи и др. лекарства.
14.		Тютюнопушене и алкохол	Тютюн; Катрани; Никотин; Алкохол;

			Групов натиск; Реклама.
15.		Сексуално и репродуктивно здраве	ХИВ; СПИН; БППП; Контрацепция; Сексуално насилие; Законодателство
16.	VII. Екология	Човекът и природна среда	Природозащитна дейност; Резервати
17.		Опазване на природните ресурси.	Биоразнообразие; Енергийна технология; Екоравновесие.